

PRÓLOGO

ENCAJE DE BOLILLOS Y EMOCIONES TRISTES

“Lo que quiero mostrar es que el odio desbocado, como la envidia, la venganza o el resentimiento, puede ser contraproducente. (...)”

Cuando sabemos que ciertas pasiones, o mejor dicho, que el exceso de ciertas pasiones puede revertirse en contra nuestra, podemos anticiparnos y tomar medidas para impedir el contragolpe. (...)”

El filósofo Baruch Espinoza fue declarado hereje y apartado de la comunidad hebraica por no seguir la línea oficial de pensamiento. No obstante, Espinoza siempre trató de entender a sus detractores. Al referirse a los demás y sus actos, decía: “Hago lo posible por no burlarme, por no lamentarme, por no detestar a nadie, tan solo por comprender”. Hay que evitar, recomendaba, el desbordamiento de emociones como la rabia, la envidia, la venganza, el miedo, la desesperanza, la indignación, la vergüenza, el remordimiento, la cólera, la amargura, el desprecio, la malevolencia, todas las cuales denominó “emociones tristes”. (...)”

Así como las pasiones pueden llevar a las personas por el camino de su propia destrucción, también los pueblos, que tienen su temperamento, necesitan precaverse contra las pasiones que hipotecan su futuro. (...)”

Por tanto, una de las hipótesis de este libro es la de que parte esencial de nuestra educación, de la educación de los niños, debería concentrarse en el estudio de esos hallazgos científicos (revolución cognitiva) con miras a mejorar nuestra educación sentimental e intelectual.”

Mauricio García Villegas, “El viejo malestar del Nuevo Mundo”

El prólogo de la 12ª edición iba a llamarse solo “Encaje de bolillos”. Dar paso a otra edición que actualice la 11ª me parecía, me sigue pareciendo, un trabajo de encaje de bolillos. No han cambiado (aún) ni el RD (real decreto) 1027/1993 ni el RD 1138/2002, que constituyen el marco legal de toda la AEE (acción educativa en el exterior). Tampoco han aparecido publicados cambios recientes en las órdenes ministeriales que regulan la convocatoria (la 531/2003) y la vuelta a España (la 493/2004). Ha aparecido publicada sin embargo una nueva Resolución (06/03/2023) de ALCE (agrupaciones de lengua y cultura) y otra nueva Resolución (28/09/2022) de CTEE (centros de titularidad del estado español). No ha cambiado (aún) la LOE consolidada o LOE-LOMLOE. Aunque ya tenemos los reales decretos que la desarrollan y las órdenes ministeriales que los aplican al ámbito del Ministerio.

Aquí empiezan los bolillos y las dudas: ¿Los cambios son tan profundos como para necesitar una nueva edición? ¿La nueva edición durará actualizada al menos el curso próximo? ¿Cuándo aparecerán las modificaciones legales anunciadas en las diversas áreas de la AEE: secciones, convocatoria en general y convocatoria esperada de EE (Escuelas europeas), marco legal...? ¿Cuándo aparecerá una nueva ley orgánica que ponga patas arriba todo lo que está construyendo la LOE consolidada? En definitiva, la duda no se formula en términos hamletianos “ser o no ser”, sino en términos temporales, “esperar o no esperar”. La pregunta que me acompaña estos últimos meses (casi tendría que decir estos últimos años) versa sobre la oportunidad de esperar los nuevos cambios, que siempre están en el horizonte de la AEE aunque no terminan de llover, o la necesidad de publicar nuevas ediciones actualizadas aún sabiendo que son efímeras y que tendrán que ser sustituidas por nuevas ediciones actualizadas según vayan apareciendo nuevos cambios de calado (los cambios en el organigrama del Ministerio o en los nombres de los distintos departamentos no son de calado y se resuelven en un par de páginas que pongo a disposición de las lectoras y lectores en mi página web).

Entonces fui a Bogotá a pensar en los encajes de bolillos.

En las últimas ediciones los prólogos aparecen contruidos con tres ejes vertebradores, con tres temáticas. La primera responde a la pregunta ¿qué es nuevo en este libro? La segunda responde a la pregunta ¿quiénes son las personas que han contribuido a hacer posible esta edición? La tercera responde a la pregunta ¿qué ideas defiende el autor y aparecen en la trastienda del libro?

Si los análisis y las propuestas que presenta cada edición no fueran cambios fundamentales que debemos conocer para el examen y para la presentación de la documentación, me podría ahorrar el trabajo de actualización y seguir ofreciendo la 11ª edición. En el apartado ¿Qué es nuevo en este libro? veremos analizados con detalle dichos cambios fundamentales. Además, no solo presentaré los cambios legislativos que necesitamos para preparar el cuestionario, sino que avanzaré ejemplos de calendario de preparación e interrogantes que deberíamos plantearnos al comenzar esta aventura, este camino.

Sin las compañeras y los compañeros que comparten sus supuestos “exitosos”, que les han llevado a conseguir su plaza de docente o de asesor en el exterior, los libros “gordos” que han ido apareciendo en estas últimas 12 ediciones y en estos últimos 23 años, serían unos libros más de legislación y desarrollo del temario. Con los testimonios, lo que se ha ido forjando es una “comunidad emocional” de miembros del Palazón, que se reconocen en la brújula y las herramientas utilizadas, en el trabajo y la aventura, en el uso del libro “gordo” como compañía en la soledad del estudio. En el apartado ¿Quiénes son las personas que han contribuido a hacer posible esta edición? volveremos a encontrar “historias de vida” que van más allá de discusiones teóricas o supuestos prácticos, legislación actualizada o consejos para programar. En mi opinión, este segundo eje vertebrador hace del libro un texto único, una llave maestra para recorrer nuestro camino de preparación.

Y llegamos al tercer eje: los libros y los autores que presento en mis libros y comparto con mis lectores. Leer, estudiar, investigar... se convierten, permítenme el tópico, en un viaje. Considero un privilegio y un placer, una obligación moral y una satisfacción personal, presentar en mis prólogos y compartir con las personas que los leen lo que aprendo en mis viajes a través de los libros y de la experiencia. Si la primera temática nos resulta imprescindible para aprobar el cuestionario y la segunda nos ayuda a construir un supuesto y defenderlo exitosamente (con plaza), esta tercera temática engloba la AEE en un universo que va más allá de un concurso-oposición y responde a nuestro modelo de sapiens y de sociedad, de educación y de sociología, de innovación y relaciones humanas, de crecimiento personal y responsabilidad ética. En los libros anteriores he presentado a Karen Armstrong y su libro *La Gran Transformación*, a Lisa Feldman y su libro *Siete lecciones y media sobre el cerebro*, a Michael S. Gazzaniga y sus libros *El cerebro ético* y *¿Quién manda aquí? El libre albedrío y la ciencia del cerebro*, a Irene Vallejo y su libro *El infinito en un junco*, a los autores anónimos de los libros *Lamentaciones*, *Cantar de los Cantares*, *Eclesiastés* y *Sabiduría*, a Paulo Freire y su libro *Carta a una maestra*, a Thich Nhat Hanh y su libro *La ira. El dominio del fuego interior*, al poeta Ángel González y su libro *Lecciones de cosas y otros poemas*, a Javier Muguerza y su libro *Desde la perplejidad...* Algunas personas lectoras se podrían preguntar qué relación guardan las citas extensas de los prólogos (y a veces los análisis de las temáticas de la neurociencia, la psicología y la antropología, como ocurre en el libro *16 relatos que nos ayudan a conseguir una plaza de docente en el exterior*) con el objetivo de conseguir su plaza en el exterior. La respuesta tenemos que atraparla muy cuidadosamente, como a las mariposas, un domingo por la mañana, cuando ya hemos pasado un viernes por la tarde y un sábado mañana y tarde escuchando legislación, centros y programas, supuestos prácticos... y sentimos desfallecer nuestro ánimo, y nos pesa la soledad del estudio solipsista, y nos aturde la montaña rusa de las emociones que nos lleva cuesta abajo a una velocidad que nos produce vértigo... Entonces necesitamos, como el aire, las palabras de Armstrong sobre las historias de nuestra espiritualidad, las de Fieldman y Gazzaniga sobre el cerebro y la neurociencia, las de Vallejo sobre los libros, las de las *Lamentaciones*, *Cantar de los Cantares*, *Eclesiastés* y *Sabiduría* sobre las profecías del pueblo elegido y de todos los pueblos en el desierto y en la búsqueda del sentido, las de Freire y su visión liberadora de nuestro trabajo de educadoras/es, las de Thich Nhat Hanh sobre la ira y la paz interior, las de González y su octubre pasajero, las de Muguerza sobre la perplejidad...

Afirmaba, al principio de este prólogo, que para no liarme con las dudas y los bolillos tuve que ir a Bogotá a reflexionar sobre si merecía la pena ponerme a trabajar y a escribir una nueva edición o tendría que esperar aún a la publicación de nuevas sorpresas legislativas. Allí me encontré con un nuevo libro que ha sido para mí un viaje intenso, lleno de notas, subrayados y comentarios al tiempo que una herramienta poderosa para entender, no solo las relaciones entre Latinoamérica y España en los últimos cinco siglos, sino las relaciones entre las emociones tristes y la paz y el progreso en personas y en naciones. Su autor, Mauricio García Villegas, nos lleva de la mano por un camino riquísimo en citas, análisis, experiencias personales, historia, marcos teóricos, filosofía, sociología y análisis políticos, intuiciones personales basadas en una larga experiencia y, sobre todo, sobre todo, en una concepción equilibrada y moderada de los seres humanos y su vivir en sociedad, de los Estados y su búsqueda de progreso y paz. Entonces caí en la cuenta de que, para poder hablar de su libro en este prólogo, merecía la pena construir la 12ª edición del mío.

I. ¿QUÉ ES NUEVO EN ESTE LIBRO?

I.1. Título, Prólogo y Portada

Un libro se presenta a sí mismo en el Título, el Prólogo o Prefacio, y en la Portada y contraportada. Las tres primeras novedades, que se pueden ver y leer gratuitamente en mi página web, son las tres tarjetas de presentación de la nueva edición:

- Las primeras cinco ediciones se titulaban: *Cómo conseguir plaza de docente o de asesor en el exterior*. Desde la 6ª edición hasta la 11ª el título prescindió de las tres palabras “o de asesor”, quedando así, *Cómo conseguir plaza de docente en el exterior*. Esta edición vuelve a recuperar el título de las cinco primeras porque vuelve a retomar la temática y los supuestos de asesores.
- El prólogo lo estoy construyendo ahora y lo estás leyendo ahora. Son dos “ahora” distantes en el tiempo y sin embargo unen mi voz y tu escucha.
- La portada y la contraportada sigue siendo, como en las últimas ediciones, una foto de mi hijo Paco Palazón Huet de la que comento en este prólogo su relación simbólica con la AEE. También aparece en la solapa una foto de una flor que tomé en el Jardín Botánico de Bogotá. En esta ocasión, también aparecerá el comentario del libro de García Villegas y su relación con la AEE.

I.2. Legislación

Los cambios legislativos no los escribo, obviamente, yo. Mi trabajo es presentarlos analizados y resumidos. En esta 12ª edición aparecen agrupados en cuatro apartados: a) Europeos; b) Para todo el Estado español; c) Para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional (AEE y Ceuta y Melilla) y d) Para los centros y programas de la AEE. Voy a indexarlos aquí y los veremos desarrollados en el libro:

a) Europeos

1. Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. (Diario Oficial de la Unión Europea del 4.6.2018).
2. Resolución de 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. (BOE 16 de mayo de 2022).
3. Recomendación del Consejo de 28 de noviembre de 2022 sobre los caminos hacia el éxito escolar, que sustituye la Recomendación del Consejo, de 28 de junio de 2011, relativa a las políticas para reducir el abandono escolar prematuro. (Diario Oficial de la Unión Europea del 9.12.2022).

b) Para todo el Estado español

1. Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
2. Real Decreto 157/ 2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
3. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
4. Real Decreto 243/ 2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

c) Para el ámbito de gestión del Ministerio (AEE y Ceuta y Melilla)

1. Orden EFP/608/2022, de 29 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
2. Orden EFP/678/2022, de 15 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
3. Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
4. Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
5. Orden EFP/279/2022, de 4 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional (derogada parcialmente por tres de las órdenes ministeriales anteriores).
6. Resolución de 17 de noviembre de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se establecen los modelos de los documentos oficiales de evaluación de Educación Primaria para el ámbito del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
7. Resolución de 5 de diciembre de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se establecen los modelos de los consejos orientadores, de la certificación oficial al concluir la escolarización en Educación Secundaria Obligatoria y de los documentos oficiales de evaluación correspondientes a esta etapa educativa para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.
8. Resolución de 2 de diciembre de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se establecen los modelos de los documentos oficiales de evaluación de Bachillerato para el ámbito del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

d) Para la AEE

1. Resolución de la Secretaría de Estado de Educación por la que se establecen los criterios para la elaboración de la propuesta pedagógica de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de los Centros de Titularidad del Estado Español en el Exterior, y se regulan determinados aspectos organizativos. (28/09/2022).
2. Resolución de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional por la que se dictan Instrucciones para regular la Organización y el Funcionamiento de las enseñanzas complementarias de Lengua y Cultura españolas para el alumnado español residente en el exterior (06/03/2023).
3. Resolución de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se dictan instrucciones para la expedición de títulos académicos españoles correspondientes a las enseñanzas reguladas por la

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, al alumnado de secciones españolas en centros de otros Estados o de organismos internacionales (08/10/2022).
4. Acuerdo internacional administrativo entre la Ministra de Educación y Formación Profesional del Reino de España y el Ministro de Educación Nacional, Juventud y Deporte de la República Francesa relativo a las Secciones Españolas en Francia y en los centros docentes franceses de enseñanza francesa en el extranjero, hecho en Madrid y París el 15 de marzo de 2021.
 5. Enmienda al Acuerdo internacional administrativo entre la Ministra de Educación y Formación Profesional del Reino de España y el Ministro de Educación Nacional, Juventud y Deporte de la República Francesa relativo a las Secciones Españolas en Francia y en los centros docentes franceses de enseñanza francesa en el extranjero, hecho en Madrid y París el 15 de marzo de 2021, hecho en Barcelona el 19 de enero de 2023.

I.3. Preguntas que necesitamos hacernos al pensar en la AEE

Estas preguntas las preparé para un curso programado para marzo de 2020 en Murcia. Después tuve la ocasión de compartirlas con las personas asistentes a un curso organizado por el Centro de Profesores de las Palmas de Gran Canaria y coordinado por Soraya Revuelta (SIE, sección internacional española, Estrasburgo) y Emma Renovell (ALCE, agrupación de lengua y cultura, Dublín), dos grandes profesionales y amigas. Espero y deseo que puedan ser útiles a todas las personas que se acerquen a esta 12ª edición.

PREGUNTAS QUE NECESITAMOS HACERNOS AL PENSAR EN LA AEEE

I. Para nuestra FORMACIÓN (INTELIGENCIA COGNITIVA)

- I.1. ¿He leído atentamente la última convocatoria?
- I.2. ¿Me he aplicado el baremo?
- I.3. ¿Me han presentado al RD 1027?
- I.4. ¿He hecho algún cuestionario?
- I.5. ¿He hecho algún supuesto?

II. Para nuestro EQUILIBRIO (INTELIGENCIA EMOCIONAL)

- II.1. ¿He hecho el análisis de costes y beneficios a nivel profesional si me voy al exterior?
 - Adscripción temporal y pérdida de nuestra plaza en España.
 - Nuevos retos profesionales, nuevos compañeros/as, nuevo alumnado, nuevas familias.
 - Programas de tarde y noche. Programas europeos. Programas diferentes.
- II.2. ¿He hecho el análisis de costes y beneficios a nivel familiar?
 - Acuerdos y desacuerdos en la pareja.
 - Padres mayores e hijos jóvenes.
 - ¿Cómo va a modificar mi decisión el futuro de las personas que forman mi familia?
- II.3. ¿He hecho el análisis de costes y beneficios a nivel personal?
 - Mi salud física y mental. Mis fuerzas y mis debilidades.
 - Cuerpo. Mente. Relaciones. Emociones.
 - ¿Me lleva este tren adónde quiero ir?

III. Para nuestro VIAJE (INTELIGENCIA RELACIONAL)

- III.1. ¿He encontrado al preparador (coach) que me va a acompañar en este viaje?

- III.2. ¿Sé donde tengo que buscar la información que necesito?
 III.3. ¿Conozco algún compañero/a con los mismos intereses?
 III.4. ¿He elaborado mi calendario de estudios?
 III.5. ¿Estoy en un foro de preparación de cuestionarios?
 III.6. ¿Sé quién me va a corregir los supuestos?
 III.7. ¿Tengo información sobre los cursos de AEEE que debo hacer?
 III.8. ¿Cuento con los apoyos de la familia, los amigos/as, los compañeros/as?
 III.9. ¿He preparado estrategias de resolución de conflictos para afrontar los momentos de desánimo?

I.4. Calendario

La pregunta III.4. da paso a este subapartado: ¿He elaborado mi calendario de estudios? Durante los últimos años enví con mucho gusto mi propio calendario de estudios que elaboré en el año 2013 (por ello los días corresponden a los años 2013 y 2014) para conseguir mi última plaza en el exterior, la de Roma. Siempre insisto en que un calendario es algo muy personal y que cada persona tiene que elaborar el suyo ajustándolo a sus tiempos y a su temario. El mío lo comparto con el ánimo de que pueda servir de orientación.

SEMANAS - 33	TEMAS – 15 + SUPUESTOS + PREGUNTAS
Sept – 23-29	RD 1027/1993
Sept. Oct – 30-6	RD 1138/2002 + OM 531/2003 + OM 2191/2011 + OM 493/2004
Oct – 7-13	CENTROS DE TITULARIDAD DEL ESTADO ESPAÑOL + CT MIXTA
Oct – 14-20	SECCIONES ESPAÑOLAS + SECCIONES BILINGÜES
Oct – 21-27	AGRUPACIONES
Oct-Nov – 28-3	CENTROS DE CONVENIO
Nov – 4-10	ESCUELAS EUROPEAS + ISAs + Centros privados
Nov – 11-17	UNA VISIÓN GLOBAL DE LA AEEE
Nov – 18-24	MINISTERIO DE EDUCACIÓN – ESTRUCTURA Y RELACIÓN CON LA AEEE
Nov-Dic – 25-1	LOE
Dic – 2-8	REALES DECRETOS DE MÍNIMOS
Dic – 9-15	ÓRDENES MINISTERIALES QUE ESTABLECEN EL CURRÍCULO
Dic – 16-22	OTROS TEXTOS LEGALES (EVALUACIÓN)
Dic – 23-29	ITALIA – CENTRO – DOCUMENTOS INSTITUCIONALES
Dic-Ene – 30-5	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
Ene – 6-12	PREPARACIÓN DE SUPUESTOS
Ene – 13-19	PREPARACIÓN DE SUPUESTOS
Ene – 20-26	PREPARACIÓN DE SUPUESTOS
Ene-Feb – 27-2	PREPARACIÓN DE SUPUESTOS

Feb – 3-9	REPASO DE LA AEEE – FICHAS – PREGUNTAS DE EXAMEN
Feb – 10-16	REPASO DE LA AEEE – FICHAS – PREGUNTAS DE EXAMEN
Feb – 17-23	REPASO DE LA AEEE – FICHAS – PREGUNTAS DE EXAMEN
Feb-Mar – 24-2	REPASO DE LA AEEE – FICHAS – PREGUNTAS DE EXAMEN
Mar – 3-9	REPASO DE LA LEGISLACIÓN – FICHAS – PREGUNTAS
Mar – 10-16	REPASO DE LA LEGISLACIÓN – FICHAS – PREGUNTAS
Mar – 17-23	REPASO DE LA LEGISLACIÓN – FICHAS – PREGUNTAS
Mar – 24-30	REPASO DE LA LEGISLACIÓN – FICHAS – PREGUNTAS
Mar-Abr – 31-6	REPASO DE SUPUESTOS
Abr – 7-13	REPASO DE SUPUESTOS
Abr – 14-20	REPASO DE SUPUESTOS
Abr – 21-27	REPASO DE SUPUESTOS
Abr-May – 28-4	REPASO GENERAL
May – 5-11	REPASO GENERAL

I.5. Breve curso sobre Situación de Aprendizaje (SA) y Evaluación Competencial.

Durante el curso 2022-2023 he tenido la fantástica oportunidad de trabajar con Pedro Corral y con un elenco de docentes y asesores/as en todos y cada uno de los programas y de los países del exterior, en la preparación de varios cientos de personas que soñaban con conseguir un plaza de docente y/o de asesor/a en el exterior. Una experiencia intensa y exigente. Este curso ha sido el segundo año de la Plataforma www.plazasexterior.com más conocida como Exflic. Y los resultados han superado nuestras expectativas: 55 personas han conseguido su adscripción temporal y más de 70 una comisión de servicio. En dicha plataforma cada miércoles nos vemos entre una hora y dos horas para desmenuzar la legislación, hacer cuestionarios en forma de quizziz, abordar las novedades, aprender a construir supuestos... y sobre todo, sobre todo, a compartir informaciones, emociones, anhelos, dudas, proyectos, materiales pedagógicos, orientaciones, consejos, decálogos, libros... hasta convertirnos en una comunidad de intereses, en un grupo unido por las emociones y los objetivos. Para dicha plataforma preparé un breve curso sobre SA y Evaluación competencial que voy a incorporar a esta nueva edición. Para no hacer excesivamente largo este Prólogo recojo aquí solo el Índice que desarrollaré posteriormente en el libro.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

- Breve pero no cerrado. (Se proyecta en el infinito de nuestras prácticas y programaciones).
- Sencillo pero no simplista. (Se hace complejo combinado con nuestra experiencia).
- Cercano pero no romo. (Se presenta como un poliedro en cuyas caras brilla el sentido común).
- Teórico pero no alejado de la práctica. (Se construye como un relato y sus ecos resuenan en nuestras aulas... ¡y en nuestras vidas!).

II. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

- II.1. ¿Qué es? (Lectura denotativa) – Depende para quién.
- II.2. ¿Qué dicen los textos legales? (Lectura legal) – Mucho bla, bla, bla.
- II.3. ¿Qué dice San Google? (Lectura mediática) – Muchas experiencias.
- II.4. ¿Qué quiere decir “aprender para solucionar un problema”? (Lectura connotativa) – Pues eso mismo.
- II.5. ¿Cómo podemos “programar una situación de aprendizaje”? (Lectura funcional o programática) - ¿Para nuestra programación, para el examen o para un artículo?
- II.6. ¿Qué esconde y qué desvela la situación de aprendizaje? (Lectura crítica o sociológica).

III. EVALUACIÓN COMPETENCIAL

- III.1. ¿Qué es? (Lectura denotativa).
- III.2. ¿Qué dicen los textos legales? (Lectura legal).
- III.3. ¿Qué dice San Google (Lectura mediática).
- III.4. ¿Qué quiere decir “evaluar las competencias adquiridas”? (Lectura connotativa).
- III.5. ¿Cómo podemos “evaluar las competencias adquiridas”? (Lectura funcional o programática).
- III.6. ¿Qué esconde y qué desvela la evaluación competencial? (Lectura crítica o sociológica).

II. ¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS QUE HAN CONTRIBUIDO A HACER POSIBLE ESTA EDICIÓN?

Las presentaciones de las 19 personas, 2 asesores y 17 docentes, que han contribuido a hacer posible esta edición están en las Introducciones de sus supuestos relatadas por sus propios protagonistas. Aquí voy a recoger brevemente algunas impresiones mías sobre su generosidad, su profesionalismo, sus sueños y su aventura, en los momentos en los que tuve el honor y la alegría de caminar junto a ellas.

II.1. Asesores

1. Juan Andrés González González. Lo conocí en Murcia hace ya mucho tiempo, recién llegado de Marruecos y atreviéndome a impartir un curso, el primero que se impartía en España, sobre la AEE (1997). Compartí un viaje desde Madrid a Murcia con él y su mujer, Mariana. El año pasado por estas fechas me telefoneó para pedirme consejo a la hora de solicitar la plaza de asesor en comisión de servicio en Rabat, que finalmente consiguió. Cuando le llamé este año para felicitarlo por su adscripción como asesor y para pedirle su supuesto me respondió con toda la generosidad del mundo y me lo envió rápidamente. Su supuesto hizo que cayera en la cuenta de que tenía que cambiar el título y el enfoque del libro para darle cabida al anhelo de ser asesor.

2. Susana Elena Pérez Molinero. Ha estado dos cursos preparándose con Pedro y conmigo en la plataforma de Exflix. Con Pedro ha podido profundizar en el mundo de asesores y sentirse preparada para afrontar el examen una segunda vez este año. A mí me encontró en la página web y a través del libro “gordo”. También la experiencia de Susana me ha animado a orientar esta nueva edición para las personas que quieren conseguir plaza de docente o de asesor. Por cierto, tanto Juan Andrés como Susana han conseguido ambas plazas este año, la de docente y la de asesor, y han decidido renunciar a la de docentes en el exterior para vivir la experiencia como asesores. Gracias por compartir.

II.2. Docentes

1. Ánxeles Torres Padín. Consiguió su plaza el año pasado, el 2022, y aunque quería compartir generosamente su supuesto no consiguió enviarlo antes de la publicación del libro *Cómo conseguir la máxima nota en el supuesto práctico de asesores y docentes*. Así que me lo envió más tarde y le prometí que saldría publicado en el siguiente libro. Sus emails, sus llamadas telefónicas, sus evaluaciones en el macrocurso (125 horas) de 2021-22 siempre me han emocionado. Permítanme que recoja aquí lo que le contesté a su email de 2 de octubre de 2021. *Buenas Ánxeles, me ha encantado tu evaluación: sincera, directa, agradecida, sensata... Me ha encantado y te doy las gracias por ella. Una aperta, paco palazón.* Ánxeles está en Lisboa con otra gran amiga, Almudena García. Ambas han impartido ponencias en los cursos coordinados por Pedro y por mí. Dos personas y dos profesionales modélicas.

2. Israel de la Fuente Aranda. Su primer email me lo envió el 19 de noviembre de 2017: *Buenas tardes. Mi nombre es Israel y he leído varios posts tuyos acerca de la convocatoria de Personal Docente en el Exterior. Mi intención es preparar las pruebas y parto de cero, por lo que estoy interesado en adquirir los materiales y libros que tengas disponibles, y si existe la posibilidad de algún tipo de preparación a distancia contigo, también. Espero tu respuesta. Un saludo.* Este fue el primero de una larga serie de correos que nos han mantenido en contacto durante cinco años. Israel fue ponente del famoso macrocurso que cita Ánxeles. Nos habló de las Secciones Bilingües. No es fácil encontrar ponentes que estén en Secciones Bilingües y tener la suerte de escuchar a Israel fue un valor añadido al curso. Este año ha conseguido, ¡a la primera! su plaza en el ALCE de Suiza.

3. Silvia del Río Freije. También ha estado con Pedro y conmigo dos años en la Plataforma de Exflic y en varios cursos organizados por la Universidad de Murcia y el sindicato FeSP-UGT de la Región de Murcia. Siempre amable, sonriente, participativa, solidaria. En su primer intento le fallaron los nervios en la entrevista. En el segundo ha conseguido su plaza y su sueño. Marie-Blanche, mi compañera, y yo, tuvimos la inmensa suerte de conocer, de su mano y de la de su marido, Ángel, Ribadeo, los montes de Oscos y Taramundi. Su generosidad como anfitriones vuelve a estar presente con su generosidad como compañera que comparte su supuesto y su experiencia. La alegría de verla en el BOE fue como si hubiera visto mi propio nombre. Silvia se ha convertido durante estos dos años de formación en esa persona imprescindible para animar al grupo y para irradiar sentido común y esperanza. Gracias.

4. Rosa María Sánchez Cueto. La conocí en Sídney gracias a un amigo común. Más tarde me escribió un email diciéndome: *Estimado Paco: Hace unos cuantos años coincidimos en Australia un invierno (austral) con mi amigo Gabriel Castro López que de nuevo está en Sídney. De aquella era interina, ahora desde un pueblo de Sevilla y ya funcionaria de carrera con destino definitivo y una niña de ocho años me he embarcado en la aventura de preparar el exterior. He comprado dos de tus libros... me han llegado hoy y estoy entusiasmada con ellos.* Este año ha conseguido su plaza con una nota justa y una historia personal grande. Me encanta su generosidad. Me encanta que entre los supuestos "exitosos" (con plaza) podamos leer supuestos de 7,6 al lado de supuestos de 15. Gracias Rosa por ser como eres y por la alegría y la solidaridad que acompañan a raudales tus palabras.

5. Justina Castillo García. Cuando me encuentro con personas como Justina tengo la seguridad de que van a conseguir, más pronto que tarde, su plaza de docente en el exterior. ¿En qué me baso para predecir el éxito? En la fuerza de la persona y en su capacidad de trabajo, en la ilusión y el deseo, en la entrega y el sacrificio que significa este camino ascético, en la actitud de no escatimar esfuerzos ni autoengañarse. Su primer email (10 de julio de 2021) ya me aclaraba su voluntad: *He decidido ponerme en serio a prepararme lo que siempre he soñado, trabajar en el exterior. Me he comprado un montón de tus libros y me he puesto manos a la obra con el Libro gordo.* Después vino el macrocurso (125 horas), la plataforma y un primer intento fallido. Este año ha conseguido su plaza en el sitio soñado, en Londres. Vino a casa a practicar la lectura y la entrevista y vuelve de nuevo para celebrarlo. Enhorabuena, campeona.

6. Irene Pérez Esteban. Tengo un pequeño montón de emails que van desde el 20 de septiembre de 2022, fecha en la que Irene se apuntó a la Plataforma Exflic, hasta el 24 de mayo de 2023, fecha en la que me envió el supuesto con el que había conseguido la plaza en el exterior. Me encantaría poder traer aquí toda la historia de nuestra relación epistolar porque es una historia de lucha y de superación. En aras a la brevedad voy a elegir un fragmento del 27 de febrero: *Hola Paco. Un millón de gracias. Me ha dado un subidón ver que tiene tantas cosas positivas... Trataré de mejorarlo con todo lo que me has sugerido. Necesito primero terminar de ver tu ponencia que seguro que acabo de sacar todavía más ideas. A ver qué tal el curso de este finde, lo pillo muerta de cansancio pero con muchas ganas. Muchas gracias de nuevo Paco, siempre pones luz cuando más se necesita. Un abrazo.*

7. Javier Betteridge Bergua. Al igual que Irene estuvo en la segunda edición de la Plataforma Exflic desde casi el principio, noviembre de 2022, y en el curso de supuestos de marzo. A diferencia de Irene no tengo apenas emails suyos. Lo explica muy bien él mismo en un email de 24 de mayo en el que muestra su generosidad: *Buenos días, Paco: Soy alumno de Exflic, del género reservado, intervengo poco, pero quería ofrecer también mi supuesto, que no tengo transcrito y para el que no he escrito introducción. (...) En todo caso, si puede interesarte, lo transcribo, dado que yo tuve para mí cuando empecé a estudiar los supuestos de tu libro. Un saludo. Inmediatamente le respondí: Buenas tardes Javier, claro que me encantaría tener tu supuesto en word y una bella introducción con tu experiencia para prepararte y la entrevista.*

8. María Iciar Álvarez Pérez. El 20 de mayo salió el BOE con las plazas de docentes en adscripción temporal. Fue un día de “gozos y sombras”. Telefoneé y escribí emails a más de 50 personas que habían compartido el camino conmigo y con Pedro y que habían conseguido su plaza y sus sueños. Iciar me respondió el 22 diciéndome: *Muchas gracias, Paco. (...) Te agradezco tu trabajo: tengo muchos de tus libros y también he estado apuntada a la plataforma EXflic donde siempre he escuchado buenos consejos. Sin duda me habéis ayudado con vuestro trabajo y estoy segura de que a mucha otra gente también. Gracias de nuevo y un saludo.* El 28 de mayo caí en la cuenta de que Iciar, profe de EOI, casi tenía un 15 (14,925). Le escribí sugiriéndole que lo compartiera y rápidamente me respondió: *Buenos días, Paco: Sí, claro, ningún problema en compartirlo contigo. Me alegrará si puede servirle a algún otro compañero/a.* Esas respuestas de generosidad espontánea siempre me emocionan y me devuelven la esperanza.

9. Francisco Javier Pérez-Hita Argemi. Otro murciano fantástico que me escribió al whatsapp el día 27 de mayo para decirme: *Hola Paco. Soy de la plataforma Exflic y de Murcia. He obtenido adscripción en Tánger, mi primera opción. Nos conocimos brevemente en Madrid. En fin, en el supuesto obtuve 13,75 y está a tu disposición por si puede ser de interés para los compañeros. Un saludo.* En cuánto terminé de leer el mensaje le llamé por teléfono y estuvimos charlando un rato. El 8 de junio ya tenía en un archivo Word su supuesto, su introducción y su entrevista. Me encantó y me atreví a pedirle ayuda para los próximos cursos y plataformas: *Buenos días Francisco Javier, ya he visto tu supuesto y leído tu Introducción. Me parece genial, genial, genial. Un abrazo y cuento contigo para que cuentes en algún curso o en la Plataforma tu experiencia y tu supuesto que seguro que será de mucha utilidad y de gran ayuda para los compañeros y compañeras que se preparan cada año. Ese mismo 8 de junio me respondió: Por supuesto, Paco, cuenta conmigo.*

10. María Toro Moreno. Algunas personas y algunos encuentros en este camino de preparación y sueños, despiertan una ternura y un cariño especial. María Toro, con su amabilidad, con sus palabras siempre de admiración y agradecimiento, con sus comentarios siempre en positivo... y también con nuestro común amor a la natación, al deporte, a la cultura y la lengua italiana... despertó, desde su primer email el 1 de septiembre de 2021, esa cercanía empática tan sorprendente. A pesar de que me hablase de usted y confundiera mi nombre: *Hola Enrique. (...) Me presento, soy María Toro, me saqué la plaza por inglés en Primaria en 2017 pero actualmente estoy impartiendo EF bilingüe (estudié Magisterio por EF y después hice INEF). (...). Me han hablado maravillas de usted y por eso me pongo en contacto. No sé por dónde empezar, si me recomienda algún preparador o por cuál libro de los que tiene publicados inicio a estudiar. Agradecería enormemente que me orientara o me escribiera algunas palabras. Un saludo, María.*

11. M. Carmen Alonso Bellido. De las 19 personas que aparecen en este segundo apartado del prólogo, he tenido relación epistolar, telefónica, personal, o una combinación de las tres, con 18. Sin embargo, cuando busqué a Carmen Alonso entre mis emails, mis whatsapp y mis recuerdos, no logré encontrarla. Quería poder hablar con ella para invitarla a compartir su supuesto de 15 puntos y su historia para conseguirlo. Llamé a mi querida amiga Raquel que está de jefa de estudios de secundaria y bachillerato en el Instituto Vicente Cañada Blanch para que le pidiese permiso a Carmen, que va a ser su compañera el próximo curso, y poder contactarla. De nuevo funcionó la magia y el milagro se hizo posible y le envié este whatsapp: *Buenas tardes. Soy Paco Palazón y me ha dejado tu teléfono Raquel, la Jefa de estudios del Cañada y amiga mía. Me gustaría hablar cinco minutos contigo. ¿Cuándo sería buena hora para llamarte?* El 9 de junio, tres días después de nuestra conversación telefónica, Carmen me envió su supuesto y una introducción preciosa.

12. Isabel María Balanza Sánchez. Otra murciana que el 24 de mayo, me escribió este email: *Buenas noches, Paco. (...) sí tenía en mente decirte que, si en algo puede servirte mi supuesto, lo tienes a tu disposición. No me esperaba una puntuación tan alta aunque, es cierto que cuando lo leí ante la comisión me pareció bastante mejor de cómo yo lo recordaba. Además, muchos de vuestros consejos (por no decir todos) me ayudaron a sacar buen partido de la entrevista. Si tú crees que mi supuesto puede servir de ayuda a otros que se preparen en el futuro y puede formar parte del apoyo que brindas con tus libros y sabiduría, no dudes en decírmelo. Sin tus publicaciones de supuestos de otros compañeros (y sin tus libros o tus explicaciones) yo no estaría celebrando hoy el comienzo de mi nueva experiencia en el exterior. ¿Cómo no voy a contribuir a que sigas iluminando a los que desean lo mismo que yo he deseado? Como siempre, gracias por todo y por tanto. Un abrazo, Isa Balanza.* Y ayer me enteré que tenemos una amiga común, Marta.

13. Fernando Carmona Ruiz. Seguimos con los murcianos. Conocí a Fernando en la Plataforma y, generosamente, me envió el 23 de diciembre de 2022, un cuestionario que había preparado sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD). Me encantó su trabajo y le pedí que diera una ponencia en la Plataforma sobre dicho tema teniendo en cuenta que trabajaba como Técnico Educativo Digital en el Servicio de Innovación y Formación del Profesorado en la Consejería de Educación de Murcia. La ponencia fue todo un éxito y, una vez más, se cumplió lo que venimos defendiendo Pedro y yo con la Plataforma, que la inteligencia cooperativa es “más inteligente” que la competitiva. Más tarde, cuando llegó el día del examen, fuimos a Madrid juntos en el coche de un amigo de Fernando. Y, en cuanto supo que había conseguido su plaza en la EE de Múnich con una notaza me dijo que podía contar con su supuesto. Aproveché la llamada para ponerlo en contacto con Mari Luz, otra compañera murciana en adscripción en la EE de Múnich.

14. Daniel Hermida Otero. Un compañero de primaria que ha conseguido un “casi 15” este año. En secundaria tres personas han conseguido el 15 y una, un “casi 15” (14,925). Dos de ellas, Carmen Alonso y María Iciar Álvarez, están en el libro. En primaria no ha habido quince pero sí un “casi 15” (14,738) y es el de Dani Hermida al que conocía desde el 27 de marzo de 2020 que me escribió un email: *Hola Paco, me llamo Daniel Hermida, y tengo unas dudas acerca de ir de docente al exterior y no sé dónde aclararlas.* Durante estos tres años Dani ha estado en cursos y plataformas con Pedro y conmigo. Cuando sacó su plaza le escribí diciéndole: *Buenas noches Dani, tienes un 14,738 en el supuesto. Eso es casi, casi un 15. Me encantaría poder publicar tu supuesto con una introducción y con tu entrevista. ¿Te animas? Un abrazo, paco palazón.* Inmediatamente me respondió: *Ok, ¡sin problema! Tengo que transcribirlo, ¿fecha límite? Un saludo.*

15. Esther Rivera Duque. Una compañera extraordinaria a la que tuve la suerte de conocer dos veces. La primera por email en el 2014: *Buenas tardes! Mi nombre es Esther Rivera y hace poco he comenzado a preparar el concurso oposición para maestros en el exterior. La preparación de este la estoy haciendo gracias a la 6ª edición de su libro, que adquirí hace un par de años ya.* Esa vez Esther decidió no presentarse y dejarlo para más adelante. La segunda personalmente con su marido, Quino, en el examen de Madrid del año pasado, pues fueron a conocernos y a saludar a los compañeros y compañeras de la plataforma Exflix. Este año volvimos a coincidir justo el día del examen, unos minutos antes de los nombramientos.

Cuando consiguió su plaza me escribió: *Paco... Me siento en deuda contigo y con Pedro. No sé si vas a publicar y actualizar algún material de supuestos prácticos... Si fuera así y te interesara mi supuesto (13,767) lo pongo a tu disposición. ¡¡Ya me dices!! ¡¡De nuevo mil gracias por todo!! Esther Rivera. Por supuesto que le dije que sí.*

16. Elsa Marina Gómez Barceló. Primer email de 9 de febrero de 2017: *Buenos días Francisco. He estado viendo su página web y le agradezco todo el trabajo que conlleva, ya que nos sirve de gran ayuda a los que pensamos en una plaza como docentes en el exterior, ya que no hay demasiada información acerca del tema. Quiero comprar la novena edición del libro y quería preguntarle si dispone de versión digital, ya que me sería mucho más cómoda. Aquel año 2017 intercambiamos unos cuantos emails. Y después hay un salto hasta enero de 2023: Buenas tardes. Me he presentado a la convocatoria para docentes y estoy empezando a estudiar, ver las videoconferencias, etc. Sé que tengo poco tiempo, pero lo quiero intentar. No solamente lo ha intentado sino que lo ha conseguido a la primera y su primera opción. Cuando lo consiguió me escribió diciéndome: Buenos días Paco. He conseguido la plaza en el ALCE de Alemania, mi primera opción. Estoy muy contenta y quería agradecerle todo tu trabajo. He estado en EXFLIX y me ha servido de gran ayuda. Aunque no he asistido a las videoconferencias en directo, os he seguido desde enero. Era mi primera vez y me presenté por probar y ver si tenía opción a comisión. No me esperaba sacar la plaza!! He sacado un 12,30 en el supuesto práctico, estaré encantada de compartirlo contigo si lo necesitas. Le dije lo mismo que a Esther: por supuesto que sí.*

17. Carmen Arroyo González. El primer email de Carmen lo recibí el 25 de octubre de 2022. Me decía: *Hola. Mi nombre es Carmen Arroyo y soy maestra en Jaén. Me gustaría preparar la oposición de docentes en el exterior pero estoy muy perdida. He conocido la página mirando la de Francisco Palazón. Estoy interesada en hacer el curso aunque ya he visto que ha empezado, me gustaría recibir información y si todavía es posible inscribirme. Muchas gracias Un saludo. Se apuntó al curso y a la plataforma y... ¡ha conseguido su plaza! El 20 de mayo la felicité cuando la encontré en el BOE y me respondió: Hola Paco. Muchísimas gracias. Todavía no me lo creo. Es maravilloso haber estado acompañada de dos personas tan increíbles como Tú y Pedro. Gracias a vosotros, el grupo ExFlix y José Luis y Rocío lo he podido conseguir. Sin vosotros esto no hubiera sido posible. Siempre os estaré agradecida. Le sugerí que compartiese su supuesto y, con toda la generosidad del mundo, me dijo: Por supuesto que me gustaría aportar mi pequeño granito de arena.*

III. ¿QUÉ IDEAS DEFIENDE EL AUTOR Y APARECEN EN LA TRASTIENDA DEL LIBRO?

III.1. La portada y contraportada

Diez palabras en parejas, como los cuatro postes en parejas, que unen la portada con la AEEE. O, al menos, lo que nos evoca la imagen con lo que soñamos que va a ser nuestra preparación y nuestra consecución de una plaza de docente y/o de asesor/a en el exterior.

Solidez y liviandad. Cuatro derviches bailando una danza que encadena lo trascendente con lo liviano, lo que nace de su cuerpo férreo con las vibraciones del aire. Baile de marionetas prendidas por cables e hilos de la imaginación. En nuestra preparación nos convertimos en postes sólidamente anclados a nuestra voluntad y a nuestra disciplina al tiempo que viajamos en la montaña rusa emocional de subidones y bajonazos.

Viaje y permanencia. Cables que vienen de lejos y viajan y hacen viajar. Torres erguidas como monumentos modernistas que dibujan el paisaje. Aprendemos legislación y viajamos por los textos legales en juegos de trivial A, B, C y D. Viajamos con la imaginación a los destinos que hemos solicitado. Nuestra mente permanece alerta descubriendo los nuevos retos, afrontando los nuevos temas, construyendo los nuevos supuestos.

Ausencia y presencia. En la foto, ¿dónde están las personas? En su obra ¿Y dónde está la fuerza? En la electricidad. Nos ausentamos temporalmente de los seres queridos durante el acto solipsista del estudio. Y sin embargo, nuestra ausencia es presencia demorada y nuestro estudio es la fuerza para ofrecer a los nuestros nuevos paisajes, nuevas presencias en nuevos mundos.

Color y energía. Naranja fuego que viene del azul cielo en un “degradé” que transcurre por el amarillo. Colores cargados de tormenta. Las cuatro torres marcando planos y perspectivas, señalando un camino. Como en los bajorrelieves y en las novelas de Marguerite Duras nos atrae más lo no dicho, lo no esculpido, el vacío entre los postes, entre los colores... que lo que vemos. Los colores de la AEE vibran como el sonido del diapasón y creamos espacios mágicos y simbólicos con lo que soñamos a través de los textos. ¿Qué color tiene la energía que necesitamos para conseguir nuestra plaza?

Tiempo y espacio. Infinito nos susurra la imagen. Los colores, las torres, los cables, los planos, la perspectiva... cada elemento de la mirada del fotógrafo nos aboca a un tiempo y un espacio sin límites. Los cables vienen y van a lugares que no están con nosotros, que se pierden en la lectura denotativa de lo que vemos. El espacio se desborda por los cuatro costados. Lo mismo ocurre con el tiempo, como un mantra, la repetición del motivo central de la imagen, la torre, nos suspende en ese instante eterno. Al igual que el camino ascético de nuestra preparación y nuestro estudio: el tiempo se detiene cuando recitamos los mantras legislativos y el espacio se estira desde nuestra casa y nuestra seguridad a los universos soñados del exterior.

III.2. *El viejo malestar del Nuevo Mundo y la AEE*

El libro que encontré en Bogotá cuando su autor, el Dr. García Villegas, estaba en España presentándolo, significa una pieza clave para mi formación y creo que podría convertirse en una pieza clave para la formación de las personas que aspiran a convertirse en docentes y/o asesores/as en el exterior. No es una tarea fácil presentar un libro tan rico en ideas en unas pocas frases. Menos aún explicar su relación con nuestro objetivo, la AEE. Y sin embargo voy a intentarlo con todas mis fuerzas.

Si tuviera que resumir de qué trata el libro en tres palabras: pasado, presente y futuro, diría que:

- 1) Analiza la historia (pasado) de las relaciones entre América Latina (Nuevo mundo) con España desde un prisma original: las emociones tristes.
- 2) Ofrece claves para comprender nuestro mundo (presente) en general y América Latina en particular con una propuesta sociopolítica de profilaxis personal y social en la que el tema de la educación cobra una especial relevancia.
- 3) Defiende el equilibrio democrático como la mejor manera, o dicho de otra forma, la manera menos mala, de construir el orden social (futuro).

En la lectura de un libro vienen a nuestro pensamiento otros autores que defienden tesis similares (y también, a veces, autores que defienden tesis contrapuestas). Leyendo el libro del Dr. García Villegas he buscado en mi biblioteca tres autores que, desde tres disciplinas diferentes, coinciden en gran medida con su pensamiento.

El primero, Norberto Bobbio, afirma en su libro *Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política* (Taurus, 1995): *La diáda extremismo-moderación no coincide con la diáda derecha-izquierda* (pág. 76) y más adelante: *Si es cierto que el criterio que rige la distinción entre derecha e izquierda es diferente del que rige la distinción entre extremistas y moderados, eso conlleva que ideologías opuestas pueden encontrar puntos de convergencia y acuerdo en sus franjas extremas, aún manteniéndose muy diferentes con respecto a los programas y a los fines últimos (...)* (pág. 76). En el libro de García Villegas encontramos la misma tesis aplicada a Latinoamérica en el capítulo V. *El delirio y sus desafueros* y también en el Epílogo donde afirma: *Desde esta mirada, más que izquierda y derecha o liberales y conservadores, lo que hay es radicales y moderados o, mejor dicho, intransigentes y tolerantes* (pág. 250), y más adelante: *Los radicales son como el agua y el aceite*

cuando se les compara por el tipo de sociedad que proponen (el modelo), pero si se les coteja por su temperamento, su talante moral y por la manera como pretenden gobernar, se asemejan mucho (pág. 265).

El segundo, François Bizot, cuenta su experiencia en el libro *Le Portail. Prisonnier des Khmers Rouges* (La table ronde, 2000). Encontré y leí el libro estando en Camboya, visitando la belleza de los templos de Angkor Wat (Bizot era un antropólogo estudiando el budismo y restaurando piezas de Angkor Wat cuando fue hecho prisionero de los khmers rojos) y el horror del campo de concentración de Tuol Sleng en Phnom Penh. Una frase introductoria en su libro (pág. 27) me marcó profundamente: *Je hais l'idée d'une aube nouvelle où les homo sapiens vivraient en harmonie, car l'espoir que cette utopie suscite a justifié les plus sanglantes exterminations de l'histoire.* (“Odio la idea de un nuevo amanecer en el que los homo sapiens vivirían en armonía, ya que la esperanza que esta utopía suscita ha justificado las exterminaciones más sangrientas de la historia”). García Villegas nos pone en guardia también frente a las utopías que terminan desencadenando guerras. No utiliza la palabra “odio” porque evita cuidadosamente las “emociones tristes”, pero sus análisis son claros cuando afirma: *Poco importa el país, la historia de la guerra civil es la misma: unos pocos exaltados dan la orden de matar, los soldados, atrapados en la espiral de la guerra, cumplen esa orden, la gente aturdida y sin armas asiste a la refriega y pone los muertos, algunos aprovechan la situación y hacen fortuna, los que no toman partido se llevan la peor parte y, cuando todo termina y se calman las aguas, nadie sabe cómo fue posible tanta demencia* (pág. 254).

El tercero, José Antonio Marina, lo cita García Villegas en su Bibliografía seleccionada en el capítulo III. El miedo. Señala tres libros: *Anatomía del miedo* (Anagrama, 2006), *Biografía de la inhumanidad* (Ariel, 2021) y *El deseo interminable* (Ariel, 2022). Tuve la suerte de conocer personalmente a Marina en las Jornadas sobre Métodos y Técnicas del Aprendizaje Adulto en la Formación Continua organizadas por la Fundación Formación y Empleo (FOREM) y coordinadas por Francisco Palazón y Manuel Tovar el año 2000. En la publicación de su ponencia, *Teoría de la inteligencia cotidiana* (FOREM – CC.OO., 2000) Marina defiende una inteligencia en contexto, práctica, afectiva, de la creatividad cotidiana, compartida y ética (pág. 38). Con este autor tenemos el punto de enlace entre las propuestas sociopolíticas y las educativas. El mismo punto de enlace entre el libro de García Villegas y la AEE.

Para terminar este punto y este prólogo volveré a citar a García Villegas y sus tres antídotos contra las emociones tristes:

El primero, sociedades más igualitarias (...). Segundo, Estados capaces de pacificar a las sociedades (...); y el tercero, una cultura contra el dogmatismo y la intolerancia, basada en la educación y principalmente en la educación sentimental, para luchar contra el delirio político y sus dogmatismos (pág. 234).